

Pályázati azonosító	TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0052 Gárdony
Pályázat címe	Kompetencia programcsomag bevezetése Gárdony, Vereb, Zichyújfalu Óvodáiban (Gárdonyi Önkormányzat 2483 Gárdony, Szabadság utca20-22)
Pályázó neve	Gárdonyi Óvoda Gárdonyi Tagóvoda
Pályázó címe	Gárdony Posta utca 20 2483
Feladat –ellátási hely neve	Gárdonyi Tagóvoda



INNOVÁCIÓ CÍME: „**TAVASZT ZENG a LEVEGŐ is...**”

TÍPUSA: **PROJEKT**

KÉSZÍTETTE: **JAKABNÉ LENGYEL ÁGNES**

DÉKÁNY MÓNICA

TARTALOMJEGYZÉK

Helyzetelemzés

A tevékenység átfogó/hosszú távú célja

Külső világ tevékeny megismerése

Irodalom, anyanyelv-Zelk Zoltán: A kis kertész

Vizuális nevelés –Virágoskert készítése

Irodalom, anyanyelv-Móra Ferenc: A nyughatatlan méhecske

Vizuális nevelés – Csipesz méhecske készítése

Irodalom, anyanyelv- Szabó Lőrinc: A szél meg a nap

Vizuális nevelés- Szélforgó készítése

Összefoglalás

További javasolt tevékenységek

HELYZETELEMZÉS

A Gárdonyi Óvoda Gárdonyi Tagóvodájában dolgozunk. Óvodánk 2007-től intézményi társulásban dolgozik hat településsel közösen. Székhely óvodánk Agárdon található, egy intézményvezető hangolja össze a pedagógiai munkát a hat intézményben.

Tagóvodánk öt csoportos, 110 férőhelyen 128 gyermekkel dolgozunk, tiszta csoportokban. Jelenleg óvodánkban egy mini csoport, két kiscsoport, egy középső és egy nagycsoport működik.

A projekt megvalósulása a középső csoportban történik, ahová 29 gyermek jár jelenleg. Ebből 20 a fiú, 9 a kislány.

A kompetencia alapú nevelési program szeptembertől került bevezetésre a csoportban. A gyerekek örömmel vesznek részt különböző tevékenységekben, a sokféle eszközzel nagyon jól lehet őket motiválni. A dramatikus játékok eddig ritkában fordultak elő mindennapi életünkben, most hogy egy héten többször is játszunk ilyeneket nagy élvezet számukra.

A szülők szívesen fogadják az új programot, sok segítséget kapunk tőlük a gyűjtőmunkában. A tanév során sokszor kapunk pozitív visszajelzést.

TEVÉKENYSÉG ÁTFOGÓ / HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJA:

- ❖ Természetszeretetre, természetvédelemre nevelés
- ❖ Az időjárás és az élővilág kapcsolatának felfedezése
- ❖ Közösségi nevelés
- ❖ Társas kapcsolatok

TEVÉKENYSÉG KÖZVETLEN CÉLJA:

- ❖ Élőlények megfigyelése, összefüggések keresése.

TEVÉKENYSÉGGEL ÉRINTETT KOROSZTÁLY:

- ❖ Középső csoport

TEVÉKENYSÉG IDŐTARTAMA:

- ❖ 16 NAP

TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A HELYI NEVELÉSI PROGRAMHOZ:

A helyi nevelési programunk eddig az évszakok köré épült a komplexitás jegyében. Séták alkalmával végeztük megfigyeléseinket, beszélgetéssel összekapcsolva. Óvodánk udvarán egyik csoportnak sem volt saját kertje, ahol a növények gondozását, fejlődését figyelemmel kísérhette volna. Úgy gondoljuk, hogy a tevékenykedtetések által sokkal több tapasztalatot szereznek a gyerekek. Ezért kialakítottunk egy kiskertet, amelyre csoportszobánk ablakából rálátunk.

Az időjárásról eddig csak az öltözködés kapcsán beszélgettünk, ilyen mélységig nem szerepelt programunkban. Szerencsések vagyunk, mert a közelünkben van egy meteorológiai állomás, ahol többet megtudhatunk az időjárás elemeiről, mérési lehetőségekről.

A bogarakkal eddig csak érintőlegesen foglalkoztunk, kiemelten egyetlennel sem.

TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A KOMPETENCIA ALAPÚ
PROGRAMCSOMAGHOZ:

- ❖ A gyerekek differenciáltan vehetnek részt a tevékenységekben.
- ❖ Kézzelfogható tapasztalatokat gyűjthetnek.
- ❖ Dramatikus játékokkal ismerkedhetnek.

TEVÉKENYSÉG MÓDSZEREI:

- ❖ Szemléltetés
- ❖ Beszélgetés
- ❖ Bemutató
- ❖ Megfigyelés
- ❖ Dicséret
- ❖ Gyakorlás
- ❖ Tapasztalás
- ❖ Tevékenykedtetés

TEVÉKENYSÉG JAVASOLT HELYSZÍNEI: óvoda udvar, meteorológiai állomás,
csoportszoba

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

„TAVASZT ZENG A LEVGŐ IS ...”

A projekt célja	<ul style="list-style-type: none">❖ SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: A természeti ismeretek nyújtásával, higiénés szokások alakításával, együttműködési képességek erősítésével, viselkedési szabályok alakításával, pozitív érzelmek keltésével.❖ ÉRTELMI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: A természettudományos ismeretek bővítésével, téri irány érzékelésével, összehasonlításokkal, konkretizálással, érzékelésekkel, mennyiségi és nagyságbeli viszonyításokkal, következtetésekkel, ok-okozati összefüggésekkel, taktilis érzékeléssel.❖ VERBÁLIS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: Gondolatok önálló megfogalmazásával, összefüggő beszéddel, nyelvi kifejezőkészség gyarapításával, anyanyelvi játékokkal, beszédértéssel.❖ TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: Finom-és nagymozgással, szem-kéz koordinációval, állóképességgel.
-----------------	---

A projekt feladata	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tapasztalatszerzés arról, hogy a növényeknek szükségük van megfelelő időjárásra ahhoz, hogy fejlődjenek. ❖ Gyakorlással rögzítjük, hogy a kerti munka végzése után alaposan kezet kell mosni. ❖ Közvetlen tapasztalatszerzés a kerti munka végzése közben, ok-okozati összefüggések felismerése. ❖ Összehasonlításokkal formai, nagyságbeli és mennyiségi megállapításokat teszünk a virágmagokról, palántákról. ❖ A tapasztalatok önálló megfogalmazása új fogalmak megismerése (ágyás, palánta, vetőmag, gyomlálás, palántázás, kerti szerszámok) ❖ Kerti munka végzésével a nagymozgás gyakorlása, a virágmagok szórásával finommozgás fejlesztése. ❖ Fejlődő növények gondozása, figyelemmel kísérése. ❖ A közlekedési szabályok gyakorlása, az autóbuzson való udvariassági szabályok betartása. ❖ Kirándulás a meteorológiai állomásra, megfigyelések, közvetlen tapasztalatszerzés. ❖ az időjárás folyamatos figyelése. ❖ Tapasztalatok szerzése közben új fogalmak megismerése (szélzsák, szélerősségmérő) ❖ Kép kiválasztások önálló döntéssel, indoklással. Az időjárás elemeinek megnevezése, különbözőségek felfedezése. ❖ A méhek megfigyelése, közvetlen tapasztalatszerzés ❖ Ismerkedés a méhészetben használt eszközökkel. ❖ Új fogalmak megismerése (lép, beporzás, füstölő) ❖ Szerezzenek ismereteket arról, hogy milyen fontos szerepet töltenek be a méhek a növények fejlődésében. ❖ A méz felhasználásának lehetőségei, szerepe az egészség megőrzésében.
Ajánlott megelőző tapasztalatszerzés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ősszel virághagymákat ültettünk cserepekbe, mindegyiket azonos körülmények közé meleg, világos helyre tettük, de egyet erősen árnyékkoltunk. Folyamatosan figyelemmel kísértük a növények fejlődését ❖ Megfigyelések, élmények, tapasztalatok gyűjtése minden évszakban az óvoda udvarán, séták alkalmával az időjárásról. ❖ Az óvoda udvarán álló cseresznyefa virágzásakor minden évben megfigyelhetjük a méhek munkáját. ❖ Visszaemlékezés, beszélgetés képek, könyvek nézegetése közben.
Eszközök	<p>Kapák, gereblyék, virágmag, virághagymák, palánták, öntözőkanna, ültetőfa, képek, könyvek, szimbólumkártyák az időjárásról, flakonok, hurkapálca, rajzszög, papír, nagyító, bogárnéző, különböző mézek, méhészetben használt eszközök, liszt, tojás, cukor, margarin, mézes fűszerkeverék.</p>

Szervezeti keretek	csoportos és mikrocsoportos
Munkaforma	csoportos mikrocsoportos egyéni
Vázlat	<p>PALÁNTÁZÁS: A csoportszobában megbeszéljük a gyerekekkel, hogy az ősszel cserepekbe ültetett hagymákból kifejlődött virágoknak már kevés a hely és a tápanyag, ezért mivel kedvező már az időjárás kiültetjük a kiskertünkbe. Ültetünk még ide palántákat, vetünk virágmagokat. Összehasonlításokat végzünk a virágmagok, palánták, hagymák között. Megnevezzük, milyen növényeket ültetünk el. Készítünk jelölő táblákat a különböző növényekhez.</p> <p>Az előre felásott és előkészített talajt gereblyével elegyengetjük. Kapák segítségével ágyásokat készítünk. Az óvónő bemutatja, és közben elmondja az ültetés folyamatát. A kis ágyásokba a kapák segítségével barázdát húzunk, amibe beleszórjuk a vetőmagot, betemetjük földdel, megöntözzük, elhelyezzük az adott virág képét a sor végén. A palántáknak kis gödröket készítünk ültetőfa segítségével. Pálcák segítségével megmérjük a gyökér hosszát és a gödör mélységét, hogy elfér-e benne a növény gyökere. Belehelyezzük a növényt, a földet visszalapátoljuk, óvatosan megnyomkodjuk a talajt a növény tövénél, majd megöntözzük. Elhelyezkednek a gyerekek a kiskertben és elvégzik az ültetés folyamatát. Ez után megbeszéljük, hogy folyamatosan gondoznunk kell a kertünket, különben nem fejlődnek kellőképpen a növények. A gyomnövényeket időnként el kell távolítani, ha sokáig nem esik az eső öntöznünk kell. Folyamatosan figyeljük, hogyan fejlődnek növényeink. Megbeszéljük milyen időjárás kell ahhoz, hogy megfelelően fejlődjenek (napsütés, csapadék, megfelelő hőmérséklet)</p>
	<i>Matematikai tartalmú tapasztalatok</i>
	Forma, nagyságbeli összehasonlítások; rövidebb-hosszabb; számlálás gyakorlása
	<p>IDŐJÁRÁS MEGFIGYELÉSE: Könyveket nézegetünk az időjárásról, képeket válogatunk. A képeken az időjárás elemei. Hogyan tudnánk csoportosítani? Megbeszéljük, kinek mi jut eszébe a képről. Az előre elkészített szimbólumokat (nap, felhő, szél, eső) elhelyezzük a szekrényre, a gyerekek a képeket tegyék a megfelelő helyre.</p> <p>Autóbusszal kirándulást szervezünk a környékbeli meteorológiai állomásra. Közben gyakoroljuk közlekedési szabályokat, az udvarias viselkedés szokásait. Megfigyeljük, hogy milyen eszközöket használnak az időjárás elemeinek mérésére.</p> <p>Az ott dolgozók segítségével megnevezzük az eszközöket.</p> <p>Szókincs bővítés: szélzsák, esőgyűjtő, meteorológus. Megbeszéljük, ezek hogyan segítik a meteorológusok munkáját.</p>

	<i>Matematikai tartalmú tapasztalatok</i>		
	Több-kevesebb, párosítások, halmazalkotások, számosság megállapítása, ellentétpárok, téri viszonyok gyakorlása		
	<p>MÉHEK ÉS A TERMÉSZET :Könyveket, képeket nézegetünk a méhekről, közben beszélgetünk róluk. Az óvoda udvarán megfigyeljük a méhek munkáját, meghallgatjuk, hogyan döngicsélnek. Beszélgetünk róla mi a szerepük a növények fejlődésben. Miért a virágok és a virágzó fák körül látjuk őket? Mit gyűjtenek a virágokból?(virágport) Mit készítenek belőle?(mézet) Miért hasznosak az ember számára is a méhek? Lehetőség szerint nagyító alatt /bogárnézővel megfigyelünk egy méhet</p> <p>A megfigyelés és megbeszélés után a gyerekek lesznek a méhek, akik röpködnek a virágzó fa körül. Amikor az óvónő elkiáltja magát, mond, egy számot a méhek annyian alkotnak kört és leguggolnak. A megbeszélte jelre elengedik egymás kezét és újra röpködnek.</p> <p>Megismerkedünk a méhészetben használt eszközökkel, mire használják ezeket, megnevezzük azokat. Szókincsbővítés: mézcsurgató, füstölő, lép, beporzás.</p> <p>Különböző mézeket kóstolunk, lehetőség szerint mézeskalácsot készítünk a gyerekekkel.</p>		
	<i>Matematikai tartalmú tapasztalatok</i>		
	Számlálás, halmazok képzése, ok-okozati összefüggések gyakorlása, következtetések, téri tájékozódás gyakorlása		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
<i>Képességfajták</i>	Differenciálási szintek		
Értelmi	I. szint	II. szint	III. szint
	A figyelem, a gondolkodás, az emlékezet fejlesztése tapasztalatszerzése.	A figyelem, az emlékezet, a gondolkodás fejlesztése tapasztalatszerzése, összehasonlítással. Logikai műveletek, számfogalom fejlesztése relációk megállapításával.	A figyelem, a gondolkodás, az emlékezet fejlesztése, tapasztalatszerzése, összehasonlítással. Logikai műveletek, számfogalom fejlesztése relációk megállapításával. Ok-okozati összefüggések megfogalmazása.
Szociális	Társas magatartás, az együttműködési képességfejlesztése a munkavégzés során.	Társas magatartás, az együttműködési képesség, alkalmazkodás fejlesztése a közös munka során.	A társas magatartás, az együttműködési képesség, az alkalmazkodás fejlesztése a közös munkavégzés során a feladatok felosztásával az együttműködés gyakorlásával.

Kommunikációs (verbális nonverbális)	A nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a beszélgetések során, párbeszédhelyzetek teremtésével a kommunikáció gyakorlásának lehetősége.	A nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a beszélgetések során, segítő kérdésekkel az összefüggő, folyamatos beszéd gyakorlása.	A nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, önálló gondolatok, vélemények megfogalmazásává, összefüggő beszéd gyakorlásának lehetősége párbeszédhelyzetek folytatása közben.
Testi	Nagymozgások fejlesztése mozgásutánzással.	Nagymozgások, koordinációs képességek fejlesztése mozgásutánzással.	Nagymozgások, koordinációs képességek fejlesztése mozgásutánzással, több gyermek együtt mozgásának koordinált kontrolláltságával.









IRODALOM, ANYANYELV
 „TAVASZT ZENG A LEVEGŐ IS...”

	Zelk Zoltán: A kis kertész		
A tevékenység célja	Az új vers bemutatása, gyakorlása. A vers játékosságának, hangulatának érzékeltetése óvónői bemutatóval. Értelmi képességek fejlesztése a vers bemutatását megelőző és követőbeszélgetés közben. Az időjárás és a növények kapcsolatának felfedeztetése.		
A tevékenység feladata	Kifejező előadásmóddal érzékeltessük a vers hangulatát és mondanivalóját. Beszélgetés a tavaszi kerti munkákról. Értelmi képességek fejlesztése: figyelem, emlékezet, képzelet.		
Ajánlott megelőző tevékenység	Kiskertünkben végzett kerti munkák.		
Eszközök	Játéklöcsoló kanna		
Szervezeti keretek	Mikrocsoportos		
Munkaforma	Mikrocsoportos		
Vázlat	Dramatikus játékból kezdeményezünk. A gyerekek a virágmagok, az óvónő a kertész. A gyerekek guggolnak, az óvónő játékosan meglocsolja őket. A gyerekek lassan felállnak (mintha kikelnének) és megnevezik milyen tavaszi virág lett belőlük. Elmondjuk a verset. Beszélgetünk a gyerekekkel arról milyen fontosak a növények számára a kerti munkák.		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Az auditív percepció, a figyelem és a képzelet fejlesztése a vers hallgatásával, elképzelésével.	Az auditív percepció a figyelem, az emlékezet és a képzelet fejlesztése a vers hallgatásával, mondogatásával.	Az auditív percepció, a figyelem, az emlékezet és a képzelet fejlesztése a vers hallgatásával, önálló előadásával.

Szociális	Az érdeklődés, a motiváltság fejlesztése a vizuális érzékenység és a természetben való gyönyörködés finomításával a virágok nézegetésével.	Az érdeklődés motiváltság fejlesztése a vizuális érzékenység és a természetben való gyönyörködés finomításával, a virágok különbözőségeinek összehasonlításával.	Az érdeklődés, a motiváltság fejlesztése a vizuális érzékenység és a természetben való gyönyörködés finomításával, a virágok különbözőségeinek összehasonlításával, a különbségekben való gyönyörködéssel.
Kommunikációs (verbális nonverbális)	A beszédértés fejlesztése a vershallgatással.	A beszédértés és a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a vershallgatással, a virágokról való beszélgetéssel.	A beszédértés, a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése és az összefüggő, folyamatos beszéd gyakorlása a vershallgatással, a virágokról való beszélgetéssel és az összefüggő folyamatos mondatalkotással.
Testi	Nagymozgások fejlesztése a vershallgatást megelőző dramatikus játék eljátszása során.	Nagymozgások fejlesztése a magokból kikelő virágok mozgásának eljátszásával, utánzásával.	Nagymozgások fejlesztése kifejező mozgásformákkal a dramatikus játék során

VIZUÁLIS NEVELÉS

„TAVASZT ZENG A LEVGŐ IS...”

	VIRÁGOSKERT KÉSZÍTÉSE		
A tevékenység célja	A különböző technikák (rajzolás, ragasztás) gyakorlása, kombinálása. Rész-egész viszonyának érzékeltetése a munka folyamán.		
A tevékenység feladata	A síkon való tájékozódás során színeképzetek gazdagítása és finommozgások gyakorlása. Szerzzenek tapasztalatot a téralakítás lehetőségeiről.		
Ajánlott megelőző tevékenység	Saját virágoskertünk megfigyelése.		
Eszközök	Rajzlap, formakinyomóval előre elkészített virágok, színes ceruza, ragasztó.		
Szervezeti keret	Mikrocsoportos		
Munkaformák	Mikrocsoportos, egyéni		
Vázlat	Megnézzük a kiskertünkben a virágokat és megbeszéljük, hogy mi is készítettünk virágoskertet. Az előre elkészített formákból fantáziájuk szerint készíthetnek virágos kertet, ragasztással, rajzolással.		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális, taktilis percepció, gondolkodás fejlesztése a munka tervezése, kivitelezése során.	Vizuális, taktilis percepció, gondolkodás fejlesztése a munka tervezése során, rész-egész viszonyának megvilágításával.	Vizuális, taktilis percepció, gondolkodás fejlesztése a munka tervezése, kivitelezése során, rész-egész viszonyának megvilágításával, részlet gazdag ábrázolással.

Szociális	Akarati tényezők fejlesztése a virágok ragasztásával.	Akarati tényezők fejlesztése a virágok ragasztásával, szárok levelek rajzolásával.	Akarati tényezők fejlesztése a virágok ragasztásával, szárok levelek rajzolásával, háttér kitöltésével.
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Beszédértés fejlesztése a munkát kísérő magyarázattal, párbeszédekkel.	Beszédértés fejlesztése a munkát kísérő beszélgetéssel, az elképzelések megfogalmazásával.	Verbális kommunikáció, folyamatos beszéd fejlesztése az elképzelések megfogalmazásával.
Testi	Finommozgás fejlesztése a virágok ragasztásával.	Finommozgás fejlesztése a virágok ragasztásával, szárok levelek rajzolásával.	Finommozgás fejlesztése a virágok ragasztásával, szárok levelek rajzolásával, háttér aprólékos kitöltésével.



IRODALOM ÉS ANYANYELV
„TAVASZT ZENG A LEVEGŐ IS...”

	MÓRA FERENC: A NYUGHATATLAN MÉHECSKE		
A tevékenység célja	Az új mese élményszerű bemutatása. A mesében szereplő párbeszédet játékos előadása. Mesetudat és gondolkodási műveletek fejlesztése.		
A tevékenység feladata	Az óvónő kifejező előadásmódjával érzékeltesse a mese hangulatát, képi világát. A mese szemléletes bemutatásával fejlesszük a koncentrációt és a képzeletet. Szókincsbővítés: álomszuszék, kaptár, viaszágy, dér verte, nyughatatlan		
Ajánlott megelőző tevékenység	A méhek életének, szokásainak megismerése.		
Eszköz	Méhecske báb		
Szervezeti keretek	Csoportos		
Munkaforma	Csoportos		
Vázlat	Kezdeményezzük a mesét szokásrendszerünknek megfelelően, mesegyertyával. Motiválhatjuk a gyerekeket egy bábbal. Mutassuk be a mesét. Bízassuk a gyerekeket többszöri meghallgatás után játszák el a mesét vagy az általuk kiválasztott részt.		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Az auditív percepció és a figyelem fejlesztése a mese végighallgatásával.	Az auditív percepció, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mesehallgatással és a mese folytatásával.	Az auditív percepció, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mesehallgatással és a mese eljátszásával.
Szociális	Az érdeklődés, a motiváltság fejlesztése a mese meghallgatásával	Az érdeklődés és a motiváltság fejlesztése a mese meghallgatásával és a mese folytatásával.	Az érdeklődés és a motiváltság fejlesztése a mesehallgatásával, és eljátszásával.

Kommunikációs (verbális nonverbális)	Szókincsbővítés, a beszédértés fejlesztése az új szavak érthető közreadásával (álomszuszek, kaptár, nyughatatlan, dér verte)	Szókincsbővítés, a beszédértés fejlesztése és a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése az új szavak értelmének megvilágításával és a mesélés során való használatával.(álomsz uszek, kaptár, nyughatatlan, dér verte)	Szókincsbővítés, a beszédértés és a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése az új szavak értelmének megvilágításával, a mese eljátszása során mondatbeli használatával. (álomszuszek, kaptár nyughatatlan, dér verte)
Testi	Nagymozgások fejlesztése a meseelőadást kísérő mozgásformák utánzásával.	Nagymozgások fejlesztése a meseelőadást kísérő mozgásformák kitalálásával, kivitelezésével.	Nagymozgások fejlesztése a meseelőadást kísérő kifejező mozgásformákkal.



VIZUÁLIS NEVELÉS
„TAVASZT ZENG A LEVEGŐ IS...”

	CSIPESZMÉHECSKE KÉSZÍTÉSE		
A tevékenység célja	Finommozgás fejlesztése, különböző technikák kombinálása és gyakorlása. Akarati tulajdonságok fejlesztése (türelem, kitartás)		
A tevékenység feladata	Az alkotás és díszítés örömeinek átélése munka közben. Ösztönözzük a kitartásra a gyerekeket az esetleges hosszadalmasabb munkafolyamatok kapcsán. Emlékezet, képzelet, fantázia fejlesztése a beszélgetés és az emlékek felidézése közben.		
Ajánlott megelőző tevékenység	Méhek megfigyelése az udvaron.		
Eszközök	Facsipesz, papír, filctoll, olló		
Szervezeti keret	Mikrocsoportos		
Munkaforma	Mikrocsoportos, egyéni		
Vázlat	Az óvónő által előre elkészített méhecskével anyanyelvi játékot játszunk, majd motiváljuk a gyerekeket, hogy ők is készítsenek ilyen méhecskét. Az előre előkészített anyagokból csipesz méhecskét készítünk, vágással, színezéssel, rajzolással.		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális, taktilis percepció fejlesztése vágással, színezéssel.	Vizuális, taktilis percepció fejlesztése a méhecskének csíkjainak rajzolásával.	Vizuális, taktilis percepció fejlesztése, a méhecskének csíkjainak rajzolásával, a részegész viszonyának felismerésével.
Szociális	Akarati tényezők fejlesztése a vágással színezéssel.	Akarati tényezők fejlesztése a csíkok rajzolásával, ragasztással.	Akarati tényezők fejlesztése a csíkok pontos rajzolásával, a ragasztás pontos illesztésével.
Kommunikációs (verbális nonverbális)	Beszédértés fejlesztése a munkát kísérő párbeszédekkel, magyarázattal.	Beszédértés fejlesztése a munkát kísérő beszélgetéssel, az elképzelések megfogalmazásával.	Összefüggő folyamatos beszéd fejlesztése az elképzelések összefüggő folyamatos beszédben történő előadásával.

Testi	Mozgáskoordináció fejlesztése a vágással ragasztással.	Mozgáskoordináció fejlesztése a csíkok rajzolásával, ragasztással.	Mozgáskoordináció fejlesztése a csíkok pontos rajzolásával, a ragasztás pontos illesztésével.
-------	--	--	---



IRODALOM ÉS ANYANYELV
„TAVASZT ZENG A LEVEGŐ IS...”

	SZABÓ LŐRINC: A szél meg a nap		
A tevékenység célja	A vers bemutatása és gyakorlása. A vers hangulatának érzékeltetése, irodalmi élmény nyújtása. Gondolkodási műveletek fejlesztése.		
A tevékenység feladata	Érzékeltessük a vers dinamikáját, a vers szemléletes előadásával. Beszélgetés az időjárásról. Szókincsbővítés: licskes-lucskos		
Ajánlott megelőző tevékenység	Az időjárás változásainak figyelése.		
Eszköz	Képek, könyvek az időjárásról.		
Szervezeti keretek	Mikrocsoportos		
Munkaforma	Mikrocsoportos		
Vázlat	Időjárásos képek nézegetésével motiváljuk a gyerekeket. Idézzük fel az időjárással kapcsolatos emlékeiket, élményeiket. Mutassuk be a verset. Dramatikus játék eljátszása: Hullámverés		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Az auditív percepció és a figyelem fejlesztése a vers hallgatásával, ritmusának érzékelésével.	Az auditív percepció, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a vers hallgatásával, mondogatásával, ritmusának érzékelésével.	Az auditív percepció, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a vers hallgatásával, mondogatásával, önálló előadásával, ritmusának érzékelésével.
Szociális	Az érdeklődés, a motiváltság fejlesztése az időjárás különbözőségeinek érzékeltetésével, képnézegetéssel.	Az érdeklődés, a motiváltság fejlesztése az időjárás különbözőségeinek megbeszélésével.(a gyerekek élményei alapján)	Az érdeklődés, a motiváltság fejlesztése az időjárás különbözőségeinek megbeszélésével a gyerekek ismeretei alapján.

Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szókincsbővítés, a beszédértés fejlesztése a vers hallgatásával, az új szavakkal való ismerkedéssel (licskes, lucskos)	Szókincsbővítés, a nyelvi kifejezőképesség és a beszédértés fejlesztése a vers mondogatásával, az új szavakkal való ismerkedéssel, használatával.	Szókincsbővítés a beszédértés és a nyelvi kifejezőképesség fejlesztése a vers mondogatásával önálló előadásával, az új szavakkal való ismerkedéssel, használatával.
Testi	Nagymozgások fejlesztése a szél mozgásának utánzásával.	Nagymozgások fejlesztése dramatikus játékkal, a szél mozgásának utánzásával.	Nagymozgások fejlesztése dramatikus játékkal a szél mozgásának kifejező utánzásával.

VIZUÁLIS NEVELÉS

„TAVASZT ZENG A LEVEGŐ IS...”

	SZÉLFORGÓ KÉSZÍTÉSE		
A tevékenység célja	Finommotorika fejlesztése, értelmi képességek fejlesztése a foglalkozás közbeni beszélgetés alatt. Különböző anyagok megismerése.		
A tevékenység feladata	Szeressenek tapasztalatot a szerkesztő –összerakó munkáról. Vágás közben fejlődjön kézmozgásuk. Beszélgetés a meteorológiai állomáson tett kirándulás élményeiről.		
Ajánlott megelőző tevékenység	Kirándulás a meteorológiai állomáson, az időjárás folyamatos megfigyelése.		
Eszközök	Különböző papírok, olló, hurkapálcika, rajzszög		
Szervezeti keretek	Mikroszoportos		
Munkaforma	Mikroszoportos és egyéni		
Vázlat	Beszélgetünk a gyerekekkel a kiránduláson látottakról. Milyen eszközökkel mérték a szél erősségét, irányát. A különböző minőségű méretre vágott papírokból a gyerekek papírforgót készítenek vágás technikájával. Óvónői segítséggel hurkapálcára rögzítjük.		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális, taktilis percepció fejlesztése a különböző anyagok megismerése során.	Vizuális, taktilis percepció fejlesztése a különböző anyagok megismerése során, a vágás technikájának gyakorlásával.	Vizuális, taktilis percepció fejlesztése a különböző anyagok megismerése során, a vágás technikájának gyakorlásával. Próbálkozzanak a szélforgó összeillesztésével.
Szociális	Társas magatartás fejlesztése a közös élményfelidézéssel.	Társas magatartás fejlesztése az élmények megfogalmazásával, a többi gyermek végig hallgatásával.	Társas magatartás fejlesztése az élmények megfogalmazásával, az érdeklődés alakítása más gyermek mondanivalója iránt.

Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Nyelvi kifejező készség fejlesztése az élmények felidézésével, párbeszéddel.	Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése az élmények saját megfogalmazásával.	Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése az összefüggő, folyamatos beszédben történő előadással.
Testi	Finommozgás fejlesztése az olló használatának próbálgatásával.	Finommozgás fejlesztése az olló használatának gyakorlásával a különböző minőségű papírokon.	Finommozgás fejlesztése az olló finomabb használatával a pontosabb vágásra törekvéssel.



ÖSSZEFOGLALÁS

A projekt témaválasztása közel állt hozzánk, eddig is foglalkoztunk az évszakokkal. A tavasz számtalan lehetőséget ad felfedezésre, tapasztalatok szerzésére. A természet éledése, a virágok illata, az időjárás változékonysága, az előbújó rovarok korábban is érdekes jelenségek voltak a gyermekek számára, de most lehetőségünk adódott, hogy tevékenység központú, szemléletes, gyakorlati tapasztalatokon alapuló ismereteket nyújtsunk a gyerekek részére. A tavasz témakör feldolgozásának egyfajta változatát mutatjuk be, kihasználva környezeti adottságainkat. A projekt ideje alatt három témát érintettünk mélyebben a számos lehetőség közül. Megfigyeltük a méheket, virágoskertet készítettünk, ellátogattunk a helyi meteorológiai állomásra. A virágoskert elkészítésében segítséget kaptunk a szülőktől. Virághagymákat hoztak, kerítést készítettek a kert köré. A gyerekek örömmel vettek részt a munkában, voltak olyanok, akik számára nem volt újdonság ez a tevékenység. Gyakorlott mozdulatokkal készítették az ültető gödröt, bátran használták a kis kapát, ügyesen szórták a virágmagot. A gyakorlatlanabb gyerekeknek több segítségre, bátorításra volt szükségük, de végül a siker náluk sem maradt el. Nagy élményt jelentett számukra a földből előbújó giliszta. Ekkor lehetőségünk volt beszélgetni arról, hogy a földben is élnek olyan állatok, amelyek segítik a növények fejlődését. Azóta folyamatosan figyeljük a kiskertünkben történő változásokat. Örömmel tapasztalják, hogy ez elültetett virághagymákból, magokból milyen szép növények fejlődnek, gondozásukban szívesen részt vesznek.

Mivel óvodánk udvarán több gyümölcsfa is van, kiváló alkalom adódott a méhek munkájának megfigyelésére. Ehhez a tapasztalatszerzéshez nagy segítségünkre voltak a nagyítók, bogárnézők. Ezek az eszközök eddig nem álltak rendelkezésünkre, a gyerekeknek nagy élményt jelentett használatuk. Az udvaron lelkesen keresték egyedül, párban, társakkal a megfigyelhető bogarakat. Otthon sokat meséltek az óvodai élményeikről, sőt a szülők kíváncsiságát is felkeltettük, meg kellett mutatnunk, hogy milyen eszközöket használunk. A gyerekek kérésére azóta is rendszeresen elővesszük ezeket. Óvodánk dolgozói közül ketten is foglalkoznak méhekkel, ezért úgy terveztük, hogy látogatást teszünk a kaptároknál, de erre most nem volt lehetőségünk, mert elszállították azokat. Így fényképek nézegetése közben

beszélgettünk a méhészetben használt eszközökről, a méhek életéről, fontos szerepükről a növények fejlődésében, az emberek életében. A mézet szívesen kóstolták a gyerekek, sokan rendszeresen fogyasztanak otthon is. Szeretnénk bepótolni ősszel az elmaradt kirándulást a méhészetbe.

A meteorológiai állomáson tett kirándulásunk nem csak a gyerekeknek, de nekünk felnőtteknek is nagy élmény volt. Számukra eddig nem ismert eszközöket láthattak, megtapasztalhatták, hogy milyen sok lehetőség adódik az időjárás egyes elemeinek mérésére. Legjobban a napsütés mérésére használt eszköz tetszett nekik, de érdeklődve kérdezték az esőgyűjtőről is. Ezen kívül még láthattak párologásmérő kádat, szélereősség és szélirány mérőt, vízállás mérőt. Mivel ez az állomás a Velencei-tó partján van meg tudtuk figyelni a tó növényzetét, állatai közül a gyerekek lelkesen keresték a nád között megbújó békákat. A projekt ideje alatt alkalmunk volt megfigyelni az időjárás szélsőségeit is hiszen nagyon változékony, viharos, esős, szeles majd napsütéses időszakok váltogatták egymást.

Tapasztalatot szerezhettek arról, hogy a növények fejlődésére, állapotára milyen nagy hatással van az időjárás változékonyasága. Csoportszobánk ablakából látjuk a kertünket, ezért nyomon tudtuk követni hogyan viselték a virágaink a viharos időszakokat és hogyan éledtek újjá az időjárás javulásával.

Úgy érezzük, hogy sikerült kialakítanunk a gyerekekben a természet iránti szeretetet, felhívni a figyelmüket a természetben bekövetkező apró változások szépségeire.

„BIZTOS LEHETSZ BENNE, hogy MINDIG LESZ TAVASZ, S a FOLYÓ ÚJRA FOLYNI
FOG, AMIKOR FELENGED a FAGY.” (Ernest Hemingway)

TOVÁBBI JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

Ének-zene, mondókák, dalok:- Mezei virágot...

- Én kis kertem...
- Tavaszi szél...
- Mi szél hozott...
- Méz, méz, méz...
- Fújja a szél a fákat...
- Esik az eső...
- Süss fel nap...
- Fújj, szél, fújj!
- Jön a tavasz
- Szállj, szél szállj!

Játékok:- Préselt virágokból memória játék

- Puzzle játék (tavaszi kép, virágok képei, időjárásos képek, méhecskék)
- Témához kapcsolódó találós kérdések
- Labirintus játékok térben és síkban
- Pontok összekötésével képalkotás
- Szél játék (lufi, vattapamacs, szalvéta, fújása)
- Mézeskalács készítése