

Pályázati azonosító	<b>TÁMOP – 3.1.4 –08/2–2008–0052 Gárdony</b>
Pályázat címe	<b>Kompetencia programcsomag bevezetése Gárdony, Vereb, Zichyújfalu óvodáiban /Gárdonyi Önkormányzat 2483. Gárdony, Szabadság u 20-22/</b>
Pályázó neve	<b>Gárdonyi Óvoda Gárdonyi Tagóvoda</b>
Pályázó címe	<b>2483 Gárdony, Posta u 20</b>
Feladat-ellátási hely neve	<b>Gárdonyi Óvoda, Gárdonyi Tagóvoda</b>



**INNOVÁCIÓ CÍME: „Pettyes Kata, bonts ki szárnyad”**

**TÍPUSA: Témahét**

**Készítette: JÓNÁSNÉ FARKAS BEATRIX**



„Olykor elég egy napsugár. Egy kedves szó. Egy köszönés. Egy simogatás. Egy mosoly. Ilyen kevés dolog elég ahhoz, hogy boldoggá tegyük azokat, akik körülöttünk élnek.”

## **TARTALOMJEGYZÉK**

### **TEVÉKENYSÉG ÁTFOGÓ/ HOSSZÚTÁVÚ CÉLJA:**

- Természetvédelemre nevelés
- Közösségi nevelés
- Társas kapcsolatok
- A szülők aktivizálása

### **TEVÉKENYSÉG KÖZVETLEN CÉLJA:**

- A gyerekek ismerjék meg közelebbről azt az állatot, amelyről a csoport a nevét kapta.

### **TEVÉKENYSÉGGEL ÉRINTETT KOROSZTÁLY:**

KISCSOPORT

### **TEVÉKENYSÉG IDŐTARTAMA:**

1 HÉT

### **TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A HELYI NEVELÉSI PROGRAMHOZ:**

Programunkban a környezet megismerésére nevelés témái között szerepelnek az állatok, de a bogarak – ilyen részletességgel nem, ezért bővíteni szeretnénk ismereteiket.

### **TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A KOMPETENCIA ALAPÚ PROGRAMCSOMAGHOZ:**

-A gyerekek differenciáltan vehetnek részt a tevékenységekben

### **TEVÉKENYSÉG MÓDSZEREI:**

Szemléltetés, bemutatás, beszélgetés, megfigyelés, gyakorlás, dicséret

### **TEVÉKENYSÉG SZERVEZETI KERETEI / JAVASOLT HELYSZÍNEI:**

Az óvoda udvara, az óvoda mellett található park, csoportszoba

Csoportos, mikrocsoportos, egyéni

## HELYZETELEMZÉS

A Gárdonyi Óvoda Gárdonyi Tagóvodájában dolgozom. Óvodánk 2007-től intézményi társulásban dolgozik hat településsel közösen. Székhely óvodánk Agárdon található, egy intézményvezető hangolja össze a pedagógiai munkát a hat intézményben.

Tagóvodánk öt csoportos, 110 férőhelyen 128 gyermekkel dolgozunk, tiszta csoportokban. Jelenleg óvodánkban egy mini csoport, két kiscsoport, egy középső és egy nagycsoport működik.

A témahét megvalósulása („Pettyes Kata, bontsd ki szárnyad”) a nagyobb létszámú kiscsoportban történik. Csoportunk létszáma 25, ebből 16 a fiú, 9 a kislány.

A kompetencia alapú nevelési program szeptembertől került bevezetésre a csoportban. A gyerekek örömmel vesznek részt a különböző tevékenységekben, a sokféle eszközzel nagyon jól lehet őket motiválni.

A szülők szívesen fogadják az új programot, sok segítséget kapunk tőlük a gyűjtőmunkában.

A tanév során sokszor kapunk pozitív visszajelzést.

## A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

<p><b>A tevékenység célja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szociális képességek fejlesztése a természetvédelem megalapozásával, természeti ismeretek nyújtásával, pozitív érzelmek keltésével.</li> <li>- Azon túl, hogy megismerkedtünk a katicabogárral, mint állattal, újból erősítjük a gyerekekben azt, hogy mi „Katicák” összetartozunk, a mindennapjainkat együtt töltjük, segítjük egymást, szeretjük egymást.</li> <li>- Értelmi képességek fejlesztése fogalomalkotással, mennyiségi és formai ismeretekkel, összehasonlításokkal.</li> <li>- Verbális képességek fejlesztése összefüggő beszéddel, szókincs bővítéssel.</li> <li>- Testi képességek fejlesztése finommozgással, mozgáskoordinációval.</li> </ul>
<p><b>A tevékenység feladata</b></p>	<p>A gyermekek által gyűjtött katicabogár elengedése közösen természetes környezetébe. Megfigyelés nagyítóval-tapasztalatszerzés.</p> <p>Korábbi tapasztalatok, élmények felidézésével emlékezet és figyelem fejlesztése.</p> <p>A képek, fényképek segítségével az összefüggő beszéd-készség fejlesztése új szavak megismerése: hasznos, csáp (bunkós végű), bogárhátú, levéltetű.</p> <p>Mi vagyunk a Katica csoport- összetartozás tudatosítása, közös emlékek felelevenítése / ünnepélyek, kirándulások/.</p>
<p><b>Ajánlott megelőző tapasztalatszerzés</b></p>	<p>Tavasszal, nyáron ismerkedünk a katicabogárral. Megnézzük a színét, a formáját, hol érzik jól magukat. Megnézzük testrészeiket fej, tor, csáp, 6 láb.</p> <p>A foglalkozás előtti napokban beszélgetünk fényképek segítségével a katicabogárról. Lassított videofelvételt nézegetünk a katicabogár elrepüléséről /<a href="http://WWW.indavideo.hu/">WWW.indavideo.hu/</a>.</p> <p>A Katica csoport eddigi életével kapcsolatos fényképek nézegetése.</p>
<p><b>Eszközök</b></p>	<p>Nagyítók, bogárleső, mikroszkóp, fényképek, fényképezőgép, könyvek, laptop.</p>
<p><b>Szervezeti keretek</b></p>	<p>Csoportos, mikrocsoportos, egyéni</p>

Munkaformák	Csoportos, mikrocsoportos, egyéni
<p><b>Vázlat</b></p>	<p>Katicabogaras könyvek, képek nézegetése közben megbeszéljük, hányféle katicabogár létezik (pl. hétpettyes, kétpettyes, sokpettyes, szemfoltos katica, négyfoltos szerecsenkata...)</p> <p>Megemlítjük, hányféle néven ismerik a katicabogarat: Kata, Katica, Katalinka, Isten Katicája, Böde bogár, Katóka...</p> <p>Fontosabb tulajdonságaikat elmondjuk:- Hasznos, húsevő állat, mert elpusztítja a levéltetveket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 pár ízelt lába van.</li> <li>- Bogárhátú.</li> <li>- Csápjai bunkós végűek.</li> <li>- Erdőkben, parkban, kertekben, házban,(cserepes virágokon) megtalálhatjuk őket.</li> <li>- Veszély esetén halottnak tetetik magukat, nem mozdulnak.</li> </ul> <p>Eljátsszuk, mit csinál a katicabogár, amikor veszély leselkedik rá /szobros játék/. Kimegyünk az udvarra, elengedjük a gyűjtött katicabogarakat. Énekelünk, verselünk.</p>

## Képességfejlesztés

<b>Differenciálási szintek</b>			
<b>Képességfajták</b>	<b>I. szint</b>	<b>II. szint</b>	<b>III. szint</b>
<b>Értelmi</b>	Vizuális észlelés, a figyelem fejlesztése, fotók nézegetésével, a katicabogár megfigyelésével	A megfigyelőképesség fejlesztése a régebbi élmények felelevenítésével. A vizuális észlelése és differenciálás fejlesztése a katicás képek, más képek közül történő kiválogatásával.	Emlékezet fejlesztése a tavalyi kirándulás, ünnepélyek élményeinek felidézésével. Ismeretbővítés, a meglévő ismeretek, tapasztalatok rendszerezése „Mit tudsz róla?” Ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
<b>Matematikai tartalmú tapasztalatok</b>			
	<b>I. szint</b>	<b>II. szint</b>	<b>III. szint</b>
	Katicák megkeresése a képeken: Számlálásuk 1-5-ig.	Katicás és bogaras képek szétválogatása, csoportosítása. Számlálás 1-5-ig.	A szétválogatott képek csoportosítása. Számlálás 1-5-ig. Énekelgetés után melyik katicabogár szállt messzebbre? Távolságbecslés.
	<b>I. szint</b>	<b>II. szint</b>	<b>III. szint</b>
<b>Szociális</b>	Közösségi érzés, együvé tartozás mélyítése a fotók nézegetésével, élmények felidézésével. Szokásismeret fejlesztése a reggeli „szertartással”. Az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony formálása.	Társas magatartás, szociális érzékenység alakítása a csoportban való alkalmazkodással, cselekvéssel. A katicabogár elengedésekor énekelgetünk, verselünk- közösségi érzés formálása.	Szociális, együttműködési készség alakítása, gyakorlása az együttjátás során. Szabálytudat erősítése közös játékkal a szabályok betartásával.

<b>Matematikai tartalmú tapasztalatok</b>			
	<b>I. szint</b>	<b>II. szint</b>	<b>III. szint</b>
	Összedolgozással, együttműködési készség fejlesztése, örömszerzés.	Egymás véleményének meghallgatásával, együttműködéssel közösségi szokások formálása.	Akarati tulajdonságok fejlesztése figyelemmel.
<b>Kommunikációs /verbális, nonverbális/</b>	Szókincsbővítés: bogárhátú, csáp, levéltetű	Szókincsbővítés: bunkós végű csáp, bogár	Szókincsbővítés: összefüggő beszéd, mondatalkotási készség fejlesztése, élmények felidézésével, beszélgetéssel
<b>Matematikai tartalmú tapasztalatok</b>			
	<b>I. szint</b>	<b>II. szint</b>	<b>III. szint</b>
	Szókincsbővítés: számok nevei	Szókincsbővítés: ellentétpár megnevezése / kisebb- nagyobb/ pl. Melyik katica kisebb?	Szókincsbővítés: relációk / több, kevesebb, ugyanannyi/ pl. Melyik katicának van a több pöttye? Ma ugyanannyian vagyunk, mint tegnap?
<b>Testi</b>	A nagymozgás fejlesztése a szobros játék alkalmával	A szem-kéz koordináció és a finommozgás fejlesztése a képek válogatásával	A nagymozgás, a gyors reagáló képesség fejlesztése a játék során
<b>Matematikai tartalmú tapasztalatok</b>			
	<b>I. szint</b>	<b>II. szint</b>	<b>III. szint</b>
	A nagymozgás fejlesztése a vállizület erősítése, a repülés utánzásával (karok segítségével)	A finommozgás és a szem-kéz koordináció fejlesztése a képek szétválogatásával	Nagymozgás fejlesztése játék során. Versenyjátékokkal bővíthető: „Ki volt a leggyorsabb?”





## VIZUÁLIS NEVELÉS

### Katicabogár készítése kavicsból

<b>A tevékenység célja</b>	<p>Finommozgás fejlesztése.</p> <p>Az értelmi képességek fejlesztése a tevékenység közbeni beszélgetés során.</p> <p>Térbeli játékszerek létrehozása.</p> <p>Az újfajta díszítés örömeinek átélése.</p>
<b>A tevékenység feladata</b>	<p>Az alkotókedv fokozása a kavicson való tájékozódás során.</p> <p>Kreativitás, a kitartó munka fejlesztése a díszítés során.</p> <p>Az alkotás és az azzal járó öröm átélése munka közben.</p> <p>Beszélgetés a katicabogárról – színük, alakjuk.</p>
<b>Ajánlott megelőző tevékenység</b>	<p>A festés technikájának gyakorlása.</p> <p>Katicabogárral kapcsolatos versek mondogatása, énekek énekelgetése.</p> <p>Kavicsok gyűjtése, tisztára mosása</p> <p>Katicabogárról szóló könyvek nézegetése.</p>
<b>Eszközök</b>	<p>Fekete, piros színű sűrű tempera tálkában, vastag, vékony ecset, terítő, rögzítő lakk.</p>
<b>Módszerek</b>	<p>Szemléltetés, megfigyelés, dicséret</p>
<b>Szervezeti keretek</b>	<p>Mikrocsoportos</p>
<b>Munkaformák</b>	<p>Mikrocsoportos vagy egyéni</p>
<b>Vázlat</b>	<p>Könyvek, képek nézegetés vagy séta során gyűjtött kavicsokkal a gyerekek kedvükre játszhatnak (építkezés a szőnyegen, csoportosítás, stb.).</p> <p>Motiváljuk őket arra, hogy a kavicsból készíthetnek katicabogarat.</p> <p>Munka közben énekelhetünk katicabogaras dalokat.</p>

## KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
<b>Értelmi</b>	A vizuális észlelés és a figyelem fejlesztése a kavicsok kiválogatásával, katicás képek megfigyelésével. A verbális memória fejlesztése a katicabogarakról szóló versek, dalok felidézésével, gyakorlásával.	A verbális észlelés, a figyelem, a differenciálás fejlesztése a megfelelő kavics kikeresésével, valamint az ecset használatával felvitt helyes színhasználat.	A kreativitás fejlesztése az önálló elképzelés megvalósításával. Ok- okozati összefüggések felfedezése. Megfelelő alakú kavics kiválasztása, helyes színhasználat.
<b>Szociális</b>	A technika és az anyagismeret fejlesztése a kavics festés technikájának gyakorlásával.	Az alkotás, a díszítés örömeinek átélésével pozitív énkép formálása. A tapasztalatszerzés során az érdeklődés felkeltése és fenntartása, örömszerzés.	Az egyéni elképzelés megvalósításával a szociális fejlettség erősítése. Sikerélményhez juttatás.
<b>Kommunikációs</b>	Élmények felidézése a katicabogárral való találkozás során.	Verselgetés közben szókincsbővítés.	A mondatalkotási és kifejezőképesség fejlesztése képek nézegetésével és a festés közbeni beszélgetéssel.
<b>Testi</b>	<b>A FINOMMOTORIKA, A SZEM– KÉZ KOORDINÁCIÓ FEJLESZTÉSE</b>		
	A kavicsok kiválogatásával.	Megfelelő ecsetfogás, színválasztás.	Díszítés, valóság-hű ábrázolás.

Matematika tartalmú tapasztalatok:

Ki mennyi kavicsot gyűjtött össze? Kinek van több? Kinek kevesebb? Ugyanannyi?

Ki mennyi pöttyöt festett a katicabogár hátára?

Ki festett többet? Ki kevesebbet? Ugyanannyit?



## IRODALOM ÉS ANYANYELV

Nászai Elza: A katicabogár utazása

<b>A tevékenység célja</b>	Az új mese élményszerű bemutatása.
	A mese hangulatának, mondanivalójának érzékeltetése óvónői bemutatással.
	Az értelmi képességek, gondolati műveletek fejlesztése a foglalkozás utáni beszélgetés során.
<b>A tevékenység feladata</b>	<p>Kifejező előadásmóddal érzékeltesse az óvónő a mese cselekményét.</p> <p>Beszélgetés a gyerekekkel, a vízzel kapcsolatos élményekről (már megismert, mindig visszatérő kedvenc téma).</p> <p>A figyelem és a koncentráció fejlesztése a mese hallgatása közben.</p> <p>Szókincsbővítés: kőrisfa, patak (ismétlés), Szőke – Tisza, Kék-Duna, sólyom.</p>
<b>Ajánlott megelőző tevékenység</b>	Katicabogárral, békával, vízzel kapcsolatos versek, dalok éneklése mondogatása.
<b>Eszközök</b>	<p>Mesegyertya</p> <p>Homok- víz asztal</p> <p>Összehajtogatott fehér színű papírvirágok- közepükben katicabogár – ami, ha vízbe kerül, kinyílik (minimum 25 darab)</p> <p>Béka, rák, hal figurák</p> <p>Homok, víz → patak kialakítása</p>
<b>Szervezeti keretek</b>	mikrocsoportos
<b>Munkaformák</b>	mikrocsoportos
<b>Módszerek</b>	Beszélgetés, bemutatás
<b>Vázlat</b>	<p>Kezdeményezzük a mesét szokásrendszerünknek megfelelően katicabogaras mesegyertyával.</p> <p>Motiválhatjuk a gyerekeket a homok- víz asztal kikészítésével.</p> <p>Mutassuk be a mesét.</p> <p>Mesehallgatás után a mesét eljátszhatjuk a homok- víz asztalnál.</p>



### KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
<b>Értelmi</b>	Figyelem, képzelet fejlesztése a mese hallgatásával	A képzelet, a fantázia, a figyelem, a kommunikáció fejlesztése a mese hallgatásával, párbeszéd előadásával.	A gondolkodás fejlesztése, a következtetések gyakorlása. Ok- okozati összefüggések megfogalmazása.
<b>Szociális</b>	A szokásrend fejlesztése a mesekezdeményezés módjának ismétlésével (törökülés a szőnyeg szélén, mesegyertya meggyújtása).	Az empátia, a beleélő képesség fejlesztése a meseszereplőkkel való azonosulás során.	Az együttműködés, az alkalmazkodás képességének gyakorlása a mese eljátszásával.
<b>Kommunikációs (verbális, nonverbális)</b>	Szókincsbővítés: Kórisfa, sólyom, Duna, Tisza	A nyelvi kifejező készség fejlesztése	A meseértés, a szövegértés fejlesztése a mese mondanivalójának kielemezésével.
<b>Testi</b>	Nagymozgás	A nagymozgás	Finommotoros képességek és

	fejlesztése a mesében szereplő állatok mozgásának utánzásával.	a testi tájékozódás fejlesztése a mese eljátszása közben.	a szem-kéz koordináció fejlesztése a mesehallgatás utáni homok-víz asztalnál való játszás során (virág vízre bocsátása a többi állatszereplő elhelyezése a vízparton, a vízben)
--	--	---	---

Matematikai tartalmú tapasztalatok:

Mennyi, hány állattal találkozott a katicabogár az utazása során?

Melyiknek hány lába van? Kinek van több, kevesebb? Ugyanannyi?





## Irodalom és anyanyelv

Gryllus Vilmos: Katicabogár

<b>A tevékenység célja</b>	A vers élményszerű bemutatása. A gondolkodási műveletek gyakorlása a vers bemutatása és a közös beszélgetés során.
<b>A tevékenység feladata</b>	Kifejező előadásmóddal érzékeltsük a vers hangulatát és mondanivalóját. Emlékezet fejlesztése a vers gyakorlása során.
<b>Ajánlott megelőző tevékenység</b>	Katicabogár készítése kavicsból festéssel. Katicabogaras könyvek, képek nézegetése.
<b>Eszközök</b>	Katicabogaras síkbáb
<b>Módszerek</b>	Bemutatás, gyakorlás, dicséret
<b>Munkaformák</b>	Csoportos, mikrocsoportos
<b>Vázlat</b>	Kezdeményezzük a verset a katicabogár síkbábbal vagy könyvek nézegetésével. Idézzük fel a gyerekekkel, a katicával kapcsolatos emlékeinket, élményeinket.



## KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
<b>Képességfajták</b>	Figyelem képzelet fejlesztése a vershallgatással	Figyelem képzelet, emlékezet fejlesztése a vers mondogatásával.	Figyelem, emlékezet, képzelet fejlesztése a vers hallgatásával, önálló mondogatásával.
<b>Szociális</b>	Az irodalmi érdeklődés felkeltése a korosztálynak megfelelő irodalmi élmény közvetítésével.	A közösségi érzés fejlesztése közös verseléssel.	A pozitív érzelmekkel való azonosulás képességének gyakorlása.
<b>Kommunikációs (verbális, nonverbális)</b>	Szókincsbővítés: baktat, domború.	A ritmus-és a hangsúlyérzék fejlesztése a vers dinamikus, lendületes előadásával, gyakorlásával.	A mondatalkotási készség, az összefüggő beszéd fejlesztése az élmények felidézésével.
<b>Testi</b>	A nagymozgás fejlesztése a vers eljátszásával.	A nagymozgás fejlesztése a vers eljátszásával és a kavicsok válogatásával.	A finommotorika a szem-kéz koordináció fejlesztése a kavicsválogatás és a festés alkalmával.

## ÖSSZEFOGLALÁS

Csoportunk neve: Katica csoport. Ezért is találtam ki, hogy egész héten a katicabogárral foglalkozunk. Mikor a szülők és a gyerekek meglátták a „Katica- hét a csoportban” című plakátot a faliújságon, lelkesen kezdték gyűjtögetni a katicás eszközöket- plüssfigura, könyvek, nyomdák, óra, persely, eleven katicabogár, stb. Nagyon várták már, mivel fogunk foglalkozni ezen a héten, minden nap lelkesen jöttek óvodába. Akkor még nem is sejtettük, hogy azokon a tevékenységeken kívül, amit beterveztem, a gyerekeknek is lesz egy-két jó ötletük.

Több kisgyerekeknek is sikerült behoznia igazi, élő katicabogarat. Megfigyeltük bogárlesőn keresztül, nagyítóval. Megbeszéltük a tulajdonságait, énekelünk nekik.

Mikor „kifáradtak”, elengedtük őket.

A vers bemutatásakor a katica-bábbal hívtam fel a gyerekek figyelmét. Annyira megtetszett nekik, hogy ők is készíteni szeretek volna. Természetesen, erre lehetőséget adtunk. A fényképeken látszik, hogy a 4-5 éves gyerekek milyen élethűen ábrázolják a katicabogarat. Miután a bábok elkészültek, az egyik kisgyermeknek eszébe jutott, hogy bábozhatnának is. Elővettük a paravánt, amihez díszletet is készítették maguknak.

A kavicsmosás nagy élmény volt, szinte minden kisgyermek részt vett a tevékenységben. Miután a kavicsok megszáradtak, megpróbálhatták kifesteni úgy, hogy hasonlítson a katicabogárhoz. Nagyon jól sikerültek!

Érdekes volt számukra Nászai Elza: A katicabogár utazása című mese is. A mese meghallgatása után a homok-víz asztalnál „varázsolhattak” is. A víz tetejére fektetett virágok kinyíltak, és megpillanthatták a benne ülő katicabogarat. A virágokban nem csak a hétpettyes katicabogár volt, valamelyikben kétpettyes, valamelyikben öt pettyes. A homok-víz asztal egész héten benn volt a csoport szobában. A gyerekek bármikor odamehettek, játszhattak ott a kavicsokkal, kagylókkal, békákkal, varázsolhattak is, ha kedvük támadt hozzá.

Tevékenységek, amivel a gyerekek játékidőben játszhattak, tevékenykedhettek:

- Katicás mátrix: annyi és olyan színű katicát kellett a helyére tenni, ahány pöttyöt mutatott a tábla.
- Levélen mászó katica: a gyerekek az előre kivágott katicát és levelet kiszínezhették, majd madzag segítségével mozgathatták.
- Színezők: kiszínezhették a különféle katicás színezőket, akinek kedve volt ki is vághatta. A „műveket” a faliújságon helyeztük el.

- Zenélés: katicabogár- mintás csörgő- dobbal, csörgővel zenélhettek, vagy mondókázhattak, érzékeltetve az egyenletes lüktetést.

- Babakonyhai játék: pl. kirándulás- katicabogaras hátizsákkal elmehetnek „kirándulni, piknikezni”. Ez a csoportunkban kedvelt játéktevékenység.

Ezen a héten az egyik kisfiú/ V. Á./ tartottuk a születésnapját. Ezt a szokásos módon ünnepeltük,- katicabogaras tortánkon négy gyertyát gyújtottunk, az ünnepeltnek négy kívánsága lehetett, amit mi teljesítünk/ ének, vers, mondóka, jelvers/.

A témahét lezárásaként kiállítást nyitottunk a gyerekek által behozott katicás „kincsek”ből”. Nagyon örülök annak, hogy azokat a tevékenységeket, amiket terveztem erre a hétre, sikerült megvalósítanom. Úgy gondolom, az egész csoport számára érdekes élmény volt, a csoport még jobban összekovácsolódott.

Végül pedig két kolleganőmnek szeretném a segítségét megköszönni, akik hozzá járultak ahhoz, hogy a témahét megvalósítása zökkenőmentes és sikeres legyen.





**Versek, mesék gyűjteménye középső-illetve nagycsoportos „Katicák” részére.**

- Devecsery László: Kis Katica
- Óda a katicához
- Katicabogár /Itt van a nyár.../
- Útra kél a pettyes katicabogárka /mondóka/
- Katicabogárka
- Katicabogár/Zizeg a természet.../
- Juhász Zoltán: A lusta katicabogár
- Hét kis pettyes
- Katica / Piros hátú kis bogár.../
- Berényi Nagy Péter: Katica és a gomba
- Sörös W. Klára: Katica a Bogárbálban
- Sík Sándor: Katicabogár
- Katica hét pettye / Tanár úrnak.../
- Turi Imre: Hétpettyes katicabogár
- Fehér Sára: Egy katicabogár
- Szuhánics Albert: Katicabogár
- Weöres Sándor: Leány: mondóka a katicabogárhoz

## AJÁNLÁS AZ ÓVODA TÖBBI CSOPORTJÁNAK

### Csiga csoport:

Versek:

Fekete Vince: Csigabánat  
Gazdag Erzszi: Csigabiga néne  
Nemes Nagy Ágnes: A csiga  
Szabó Lőrinc: Csigabiga  
Pósa Lajos: Mese a csiga- bigáról  
Móra Ferenc: Pannika a csigabigája

Találós kérdések:

Nincsen az én házikómon  
Ablak, ajtó, kémény.  
Testem puha,  
Mint a gyurma,  
Házam pedig kemény.  
Lassan, vánszorogva mászom,  
A házamat sose látom.

Él egy állat erdőn, réten,  
Bezárja a házat télen.  
Kimegy, hogyha itt a tavasz,  
Mégis, félig otthon marad.

Ismerek egy tarka házat,  
Lakik benne szarvas állat,  
Szegényke fél nagyon tőled,  
Szarvát behúzza előled.

### **Süni csoport:**

Versek:

Fésűs Éva: A sündisznócska  
Kormos István: A hetvenkedő sün  
Csukás István: Sün-mese  
A sündisznó/ kerek erdő/  
Csukás István: Sün Balázs

Találós kérdések:

Tüske elől,  
Tüske hátul,  
Kiáll minden  
Oldalából.

Átalszom a hideg telet, s  
Előbújok tavasszal.  
Megszúrom a róka orrát,  
Elbánok a ravasszal.

### **Méhecske csoport:**

Versek:

Garay János: A méhecske  
Móra Ferenc: A nyughatatlan méhecske  
Gazdag Erzsébet: A méhecske inge

Találós kérdések:

Szorgalmas, de nem  
Hangya,  
Sárga bundás, fürge  
Munkás,  
Mégfogja magát  
Nem hagyja.

Kertünk végén kicsi kas,  
Benne ezer szorgalmas.  
Ide-oda repkednek,  
Szüntelenül gyűjtnek.

## **Alma csoport:**

Versek:

Csanádi Imre: Alma

Kányádi Sándor: Nyári alma ül a fán

Mentovics Éva: Almaszedés

Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack

Kányádi Sándor: Fa az ágát földre hajtja

Találós kérdések:

Gyümölcs vagyok, édes vagyok,

Ha megértem, piros vagyok.

Télen elrejt jól a kamra,

Mi is volnék, ha nem az...

Zöld asszonynak

Piros arcú leányai vannak.



## **Továbbfejlesztés**

### **Középső csoportban:**

Külső világ megismerése:

- a katicabogár testi felépítése részletesen.

Vizuális nevelés:

- mintázás színes gyurmából
- kavicsfestés
- tépés, vágás, ragasztás

Irodalom és anyanyelvi nevelés:

- az ajánlásból lehet válogatni

Játéktevékenységek:

- dominó
- mátrix
- memória

### **Nagy csoportban:**

Külső világ megismerése:

- a katicabogár nézegetése, megfigyelése bogárlesőn keresztül. A hétpettyes katicabogár a gyerekek tenyerén való felfedező út után elrepül, ha hagyják, akkor védekezésül lábizületeiből sárgásvörös, kellemetlen szagú, csípős váladék távozik- megfigyelés, tapasztalatszerzés.

Vizuális nevelés:

- tépés, vágás, ragasztás
- katicabogár hajtogatása
- mozaik kép készítése
- kisméretű kavicsok készítése

Irodalom és anyanyelvi nevelés:

- az ajánlásból lehet válogatni

Játéktevékenységek:

- dominó
- memória
- puzzle
- mátrix

Ha egyszer nagy leszek  
majd légtornász leszek...  
A Virágcirkusz kupoláján  
a trapézra felmegyek...  
és megmutatom a világnak  
az összes pöttyömet...”

