

Pályázati azonosító	TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0052 Gárdony
Pályázat címe	Kompetencia programcsomag bevezetése Gárdony, Vereb, Zichyújfalu Óvodáiban (Gárdonyi Önkormányzat 2483 Gárdony, Szabadság utca20-22)
Pályázó neve	Gárdonyi Óvoda Gárdonyi Tagóvoda
Pályázó címe	Gárdony Posta utca 20 2483
Feladat –ellátási hely neve	Gárdonyi Tagóvoda



INNOVÁCIÓ CÍME: **HÁZIÁLLATOK**

„FALUSI HANGVERSENY”

TÍPUSA: **TÉMAHÉT**

KÉSZÍTETTE: **JAKABNÉ LENGYEL ÁGNES**

DÉKÁNY MÓNICA

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés

A tevékenység átfogó /hosszú távú célja

A témahét célja –Külső világ tevékeny megismerése

Irodalom, anyanyelv- A kiskakas gyémánt fél krajcárja

Vizuális nevelés- Kakas síkbáb készítése

Összefoglalás

További javasolt tevékenységek

Helyzetelemzés

A Gárdonyi Óvoda Gárdonyi Tagóvodájában dolgozunk. Óvodánk 2007-től intézményi társulásban dolgozik hat településsel közösen. Székhely óvodánk Agárdon található, egy intézményvezető hangolja össze a pedagógiai munkát a hat intézményben.

Tagóvodánk öt csoportos, 110 férőhelyen 128 gyermekkel dolgozunk, tiszta csoportokban. Jelenleg óvodánkban egy mini csoport, két kiscsoport, egy középső és egy nagycsoport működik.

A témahét megvalósulása a középső csoportban történik, ahová 29 gyermek jár jelenleg. Ebből 20 a fiú, 9 a kislány.

A kompetencia alapú nevelési program szeptembertől került bevezetésre a csoportban. A gyerekek örömmel vesznek részt különböző tevékenységekben, a sokféle eszközzel nagyon jól lehet őket motiválni. A dramatikus játékok eddig ritkában fordultak elő mindennapi életünkben, most hogy egy héten többször is játszunk ilyeneket nagy élvezet számukra.

A szülők szívesen fogadják az új programot, sok segítséget kapunk tőlük a gyűjtőmunkában. A tanév során sokszor kapunk pozitív visszajelzést.

TEVÉKENYSÉG ÁTFOGÓ /HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJA:

- ❖ Az állatok szeretetére, állatok gondozására nevelés.
- ❖ Az emberek és a háziállatok kapcsolata.
- ❖ Közösségi nevelés.
- ❖ Társas kapcsolatok erősítése a közös élmények által.

TEVÉKENYSÉG KÖZVETLEN CÉLJA:

- ❖ A háziállatok megfigyelése, hasznukkal kapcsolatos összefüggések keresése.

TEVÉKENYSÉGGEL ÉRINTETT KOROSZTÁLY:

- ❖ Középső csoport

TEVÉKENYSÉG IDŐTARTAMA:

- ❖ 3-5 nap

TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A HELYI NEVELÉSI PROGRAMHOZ:

A helyi nevelési programunkban eddig is beszélgettünk a háziállatokról, képeket, könyveket nézegettünk. Felidéztük élményeiket a témával kapcsolatban. Most lehetőség adódott arra, hogy közvetlen környezetükben figyeljük meg a háziállatokat.(anyakocát és malacait, nyulat, kakast, tyúkot, kacsát)

TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A KOMPETENCIA ALAPÚ PROGRAMCSOMAGHOZ:

- ❖ A gyerekek differenciáltan vehetnek részt a tevékenységekben.
- ❖ Kézszelfogható tapasztalatokat gyűjthetnek.
- ❖ Dramatikus játékokkal ismerkedhetnek.

TEVÉKENYSÉG MÓDSZEREI:

- ❖ Szemléltetés
- ❖ Beszélgetés
- ❖ Bemutató
- ❖ Megfigyelés
- ❖ Dicséret
- ❖ Gyakorlás
- ❖ Tapasztalás
- ❖ Tevékenykedtetés

TEVÉKENYSÉG JAVASOLT HELYSZÍNEI: csoportszoba, háziállatok lakóhelye,
gazdasági udvar

Külső világ tevékeny megismerése

„Falusi hangverseny”

Témahét célja	<ul style="list-style-type: none">❖ Szociális képességek fejlesztése: Állatok szeretetére és az állatok védelmére nevelés, pozitív magatartás alakításával.❖ Értelmi képességek fejlesztése: A természettudományos ismeretek bővítésével, téri irányok érzékelésével, összehasonlításokkal, mennyiségi és nagyságbeli viszonyításokkal, következtetésekkel, ok-okozati összefüggésekkel.❖ Verbális képességek fejlesztése: Gondolatok önálló megfogalmazásával, összefüggő beszéddel, nyelvi kifejezőkészség gyarapításával, anyanyelvi játékokkal, beszédértéssel.❖ Testi képességek fejlesztése: Állóképességgel a séta során, nagymozgással az állatok mozgásának utánzásával.
Témahét feladata	<ul style="list-style-type: none">❖ Tapasztalatszerzés arról, hogy a háziállatoknak szükségük van az emberi gondoskodásra.❖ Közvetlen tapasztalatszerzés az állatok körüli munkákról, ok-okozati összefüggések felismerése.❖ Összehasonlítások keresése, nagyságbeli és mennyiségi megállapításokat teszünk az állatokkal kapcsolatban.❖ Emlékeik megfogalmazása, összefüggő elmondása, új fogalmak megismerése (szalmabála, koca, tojó, lucerna, disznóól, tyúkól, nyúlketrec, baromfiudvar, alom, gazda)❖ Higiénés szokások mélyítése (kézmosás az állatsimogatás után)
Ajánlott megelőző tapasztalatszerzés	Beszélgetés képek könyvek nézegetése közben, emlékeik felidézése.
Eszközök	Háziállatos képek, könyvek

Szervezeti keretek	Mikrocsoportos		
Munkaformák	Mikrocsoportos, egyéni		
Vázlat	<p>Tapasztalatszerző sétát teszünk egy családhoz, ahol lehetőségünk lesz megnézni a háziállatokat. Mielőtt elindulunk, megbeszéljük a közlekedési és viselkedési szabályokat. Beszélgetünk arról, hogy az állatoknak jellegzetes szaguk van, ezt el kell fogadni.</p> <p>Megijednek a hangos zajoktól, kiabálástól ezért halkán kell beszélgetni az állatok közelében. A gazda segítségével megnevezzük a háziállatokat. Megbeszéljük testfelépítésüket, hasznukat. Beszélgetünk arról, hogy mivel táplálkoznak, hogy hívják kicsinyeiket, mi az elnevezése lakhelyeiknek. Lehetőség szerint megsimogatunk egy-két állatot, megetetjük őket. A tevékenység befejezésével alaposan kezdet mosunk.</p>		
	Matematikai tartalmú tapasztalatok		
	Kisebb-nagyobb összehasonlítások, halmazalkotások, többkevesebb, számlálás, téri tájékozódás gyakorlása, ok-okozati összefüggések keresése.		
Képességfejlesztés			
<i>Képességfajták</i>	Differenciálási szintek		
Értelmi	I. szint	II. szint	III. szint
	Emlékezet fejlesztése a háziállatok nevének felidézésével.	Emlékezet fejlesztése a háziállatok nevének felidézésével. Logikai műveletek, számfogalom fejlesztése, relációk megállapításával (mennyi lába van, kicsinyei száma stb.)	Emlékezet fejlesztése a háziállatok összehasonlításával. Logikai műveletek, számfogalom fejlesztése, relációk megállapításával (mennyi lába van, kicsinyei száma stb.) halmazalkotások.

		halmazalkotások	Ok-okozati összefüggések felismerése.
Szociális	Pozitív érzelmek kialakítása az állatokkal kapcsolatban.	Érzelmek, motivációk fejlesztése az állatok szeretetére neveléssel. Az állatok jellemző tulajdonságainak elfogadása.	Érzelmek, motivációk fejlesztése az állatok szeretetére neveléssel. Az állatok jellemző tulajdonságainak elfogadása. Az emberi gondoskodás fontosságának tudatosítása.
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szókincsbővítés, beszédértés fejlesztése a témát érintő fogalmak használatával. Párbeszéd kezdeményezése	Beszédértés, nyelvi kifejező készség fejlesztése az állatokról kezdeményezett beszélgetéssel. Segítő kérdésekkel ösztönzés a mondatalkotásra.	Összefüggő folyamatos beszéd fejlesztése az állatokról kezdeményezett beszélgetéssel, segítő kérdésekkel.
Testi	Allóképesség fejlesztése a séta során.	Nagymozgások, mozgáskoordinációs képességek fejlesztése az állatok körüli tér bejárásával.	Nagymozgások, mozgáskoordinációs képességek fejlesztése az állatok körüli tér bejárásával, az állatok mozgásának utánzásával.



Irodalom anyanyelv

„Falusi Hangverseny”

	A kiskakas gyémánt félkrajcárja		
A tevékenység célja	Az új mese bemutatása. A mesében szereplő párbeszédet játékos előadása. Gondolkodási műveletek fejlesztése a közös beszélgetéssel.		
A tevékenység feladata	Élményszerű előadásmóddal érzékeltesük a mese hangulatát, humorát, mondanivalóját. A fantázia, a képzelet és az emlékezet fejlesztése a bemutatás során. Beszélgetés a meseszereplőkről. Szókincsbővítés:(félkrajcár, méhkas, gazdasszony, kapirgál, kincseskamra)		
Ajánlott megelőző tevékenység	Háziállatokról szóló könyvek nézegetése, dalok, mondókák éneklése, mondogatása.		
Eszközök	Kakasos síkbáb, könyvek		
Szervezeti keret	Csoportos, mikrocsoportos		
Munkaformák	Csoportos, mikrocsoportos		
Vázlat	Kezdeményezzük a mesét szokásrendszerünknek megfelelően mesegyertyával. Motiválhatjuk a gyerekeket egy kakas síkbábbal. Mutassuk be a mesét, adjunk lehetőséget a mese többszöri meghallgatása után az eljátszásra.		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
<i>Képességfajták</i>	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem, képzelet fejlesztése a mese végighallgatásával.	Az auditív percepció, figyelem, emlékezet fejlesztése a mesehallgatással és a mese	Az auditív percepció, figyelem, emlékezet fejlesztése a mesehallgatással és a mese

		folytatásával.	eljátszásával.
Szociális	Irodalom iránti fogékonyság alakítása a mese meghallgatásával.	Irodalom iránti fogékonyság alakítása a mese meghallgatásával, folytatásával.	Irodalom iránti fogékonyság alakítása a mese meghallgatásával, folytatásával és eljátszásával.
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szókincsbővítés, beszédértés fejlesztése az új szavak érthető közreadásával.(fél krajcár, méhkas, gazdasszony, kapirgál, kincseskamra)	Szókincsbővítés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése az új szavak értelmének megvilágításával, a mesélés során való használattal. (félkrajcár, méhkas, gazdasszony, kapirgál, kincseskamra)	Szókincsbővítés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése az új szavak értelmének megvilágításával, a mese eljátszása során mondatbeli használattal. (félkrajcár, méhkas, gazdasszony, kapirgál, kincseskamra)
Testi	Nagymozgások fejlesztése a kakas mozgását utánozva.	Nagymozgások fejlesztése a kakas mozgását utánozva, téri tájékozódás fejlesztése térbejárással.	Nagymozgások és téri tájékozódás fejlesztése a mese eljátszása során.



Vizuális Nevelés

„Falusi Hangverseny”

A tevékenység célja	Különböző technikák gyakorlása és kombinálása. Gondolkodási műveletek fejlesztése beszélgetés közben a tevékenység végzése során. Finommotorika és tapintásos érzékelés, észlelés fejlesztése.		
A tevékenység feladata	A síkon és térben való tájékozódás során anyagismeretük bővüljön. Éljk át az alkotás örömét. Beszélgetés a kakasról, fontosabb külső jegyeiről. Ujjpercek finomodása a színezés, vágás, ragasztás során. Szerzzenek tapasztalatot a szerkesztő-összerakó munkáról.		
Ajánlott megelőző tevékenység	A színezés, vágás, ragasztás technikájának gyakorlása.		
Eszközök	Rajzlap, színes ceruza, olló, hurkapálca, ragasztó		
Szervezeti keretek	Mikrocsoportos		
Munkaformák	Mikrocsoportos		
Vázlat	Motiválhatjuk a gyerekeket dramatikus játékkal vagy egy kakasos verssel, mondókával. Az előre körberajzolt kakasformát elképzelésük szerint kiszínezik, majd körbevágják és hurkapálcára rögzítik. Az elkészített síkbábokkal lehetőségük lesz a bábozásra.		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS	Differenciálási szintek		
<i>Képességfajták</i>	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális, taktilis észlelés fejlesztése a kakas színezésével.	Vizuális, taktilis észlelés fejlesztése a kakas színezésével, a vágással járó tapasztalatokkal.	Vizuális, taktilis észlelés fejlesztése a kakas színezésével, a vágással járó tapasztalatokkal, a síkbáb hurkapálcikára való rögzítésével.

Szociális	Közös tevékenykedés során társas magatartás fejlesztése.	Közös tevékenykedés során társas magatartás, együtműködés fejlesztése.	Közös tevékenykedés során társas magatartás, együtműködés, alkalmazkodás fejlesztése.
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Beszédértés fejlesztése a kakasról és az elkészítendő bábról való beszélgetéssel.	Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése az elkészítendő báb tervezésével, annak magyarázatával. Segítő kérdésekkel.	Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése az elkészítendő báb tervezésével, annak magyarázatával, a gondolatok önálló megfogalmazásával.
Testi	Finommotorikus mozgás fejlesztése színezéssel.	Finommotorikus mozgás fejlesztése színezéssel, vágással.	Finommotorikus mozgás fejlesztése színezéssel, vágással, ragasztással. Karakteres figurák létrehozása.



Összefoglalás

Azért választottuk ezt a témát, mert úgy gondoljuk, hogy a háziállatok közel állnak a gyermekekhez. Kisvárosunkban lehetőségünk volt megfigyelni természetes környezetükben a háziállatokat. A közvetlen tapasztalatszerzésre, tevékenykedtetésre kiváló alkalmunk adódott abban a családi gazdaságban ahol szeretettel várták érdeklődő gyermekeinket.

A látogatás kapcsán a gyerekek közvetlen kapcsolatba kerülhettek az állatokkal, megismerhették lakóhelyüket, tartásuk körülményeit, életmódjukat, táplálkozásukat. A legnagyobb élményt a gyerekek számára az anyakoca és kilenc kismalaca jelentette. A gyerekek nagy része ilyen közletről még nem látott disznót, meglepődve tapasztalták milyen nagyra nőtt. A gazda segítségével kismalacot simogathattak, láthatták, hogyan szoptatja őket az anyakoca és hogyan próbálja megvédeni kicsinyeit. Egy másik disznóólban nagyobb hízókat figyelhettek meg, itt megbeszéltük, hogy ezeket miért tartja az ember, mi a hasznuk. Örömmel fedezték fel a nyúlketrecben a kis nyuszikat, bátran megsimogatták őket. A baromfiudvarban láthattak kakasokat, tyúkokat, kacskákat. Lehetőségük volt arra, hogy megetessék az állatokat, amit szintén nagyon élveztek. Meglepő volt számukra, amikor a tyúk leszállt fészkeről és a fészekben tojás volt. Elcsodálkoztunk azon, hogy minden gyerek milyen élvezettel, csodálkozva vette kézbe a még meleg tojást. Úgy tűnt számunkra mintha még a gyerekek soha nem fogtak volna tojást. Láthatták, hogy az állatok gondozása mennyi fáradságos munkával jár és milyen nagy szükségük van az emberi gondoskodásra. Úgy gondoljuk sikerült elmélyíteni a gyermekekben az állatok szeretetét, elfogadását ezzel is elősegítve környezettudatos magatartásuk alakulását. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülöktől, hogy gyermekeik milyen nagy élménnyel meséltek otthon a látottakról. Az élmények feldolgozását a csoportszobában folytattuk, állatos énekkel, mondókával, dramatikus játékkal, síkbáb készítésével, mesedramatizálással. Ezzel a kirándulással sok ismeretre, tudásra tettek szert, fejlődtek készségeik, az állatok iránti pozitív érzelmeik. Közös élmény által erősödött az összetartozás érzése. Spontán beszélgetések során illetve játékaikban megjelentek a szerzett ismeretek, tapasztalatok. Tiszta szívvel ajánljuk a későbbiekben is mindenkinek, akinek lehetősége van az ilyen jellegű tapasztalatszerzésre éljen vele, hiszen a gyerekek számára mindig nagy élmény állatokkal találkozni.

„AMÍG VALAKI MEG NEM SZERET EGY ÁLLATOT, ADDIG LELKÉNEK EGY RÉSZE MÉG SZUNNYADOZIK.”(Anatole France)

TOVÁBBI JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

Ének – zene, mondókák, dalok:- Falusi hangverseny

- Egy kismalac...
- Bidres–bodros bárány...
- Fut, szalad a pejgó...
- Kurrog, durrog a vén pulyka...
- Tarka kutya sétatéren...
- Két kis kakas összeveszett...
- Erre, kakas...
- Fáj a kutyámnak...
- Gyí, te, paci...
- Nincs szebb madár...
- Réce, ruca...
- Sánta kutya...
- Gyertek haza ludaim...
- Egyél. libám...
- Kis kacsa fürdik...
- Kácsa, kácsa...
- Hogy a csibe...
- Ki-be bárány...
- Siess, libám...

Játékok:- Puzzle játékok (állatok képei)

- Párosító játékok (háziállatok és kicsinyeik)
- Pontok összekötésével képalkotás
- Labirintus játéktérben és síkban
- Állatos memória játék
- Állatos találós kérdések